【別表２】

いじめへの対処

いじめ対応チーム
校長　教頭　教務主任
生徒指導主事
全学年主任
部活動主任
学年生徒指導係
養護教諭

事案発生
素早く対応
・本人からの聞き取り
・周囲からの聞き取り

学級担任
学年職員
部活顧問

緊急対応会議
事案の緊急度の判断
対応のあり方について

判断

重大な事案、緊急を要する事案
〇事実関係を明らかにするための調査・聞き取り
〇被害児童生徒の心のケア〇保護者への協力要請
〇関係機関への協力要請・報告
　市教委　児童相談所　県教委　警察
〇被害拡大の抑止
　加害者の確保　　個人情報漏洩の抑止

落ち着いた対応が必要な事案
〇被害児童生徒の心のケア
〇保護者への協力要請
〇関係機関への協力要請・報告
〇因果関係を詳細に把握する

拡大いじめ対応チーム
校内いじめ対応チーム員
ＰＴＡ正副会長
学校評議員
市教委　児童相談所
警察

各種説明会
正しい理解を得るための説明
　関係者説明会
　学級保護者説明会・懇談会
　臨時ＰＴＡ説明会

心にしみる指導・援助

＜被害児童生徒へ＞
傾聴の姿勢
教師は絶対的な味方
安心・自信を与える
交友関係の醸成
自立の支援

＜加害児童生徒へ＞
傾聴の姿勢
不満・不安の解消
被害者の立場に立たせて
問題解決のための援助
所属感を高める

＜保護者へ＞
事実を正確に伝える
保護者の心情を理解する
連絡をさらに密にする
いじめを絶対に許さない姿勢を示す