

【別表2】

いじめへの対処

いじめ対応チーム

校長 教頭 教務主任
生徒指導主事
全学年主任
部活動主任
学年生徒指導係
養護教諭

事案発生

素早く対応

- ・本人からの聞き取り
- ・周囲からの聞き取り

学級担任
学年職員
部活顧問

緊急対応会議

事案の緊急度の判断
対応のあり方について

判断

重大な事案、緊急を要する事案

- 事実関係を明らかにするための調査・聞き取り
- 被害児童生徒の心のケア○保護者への協力要請
- 関係機関への協力要請・報告
市教委 児童相談所 県教委 警察
- 被害拡大の抑止
加害者の確保 個人情報漏洩の抑止

落ち着いた対応が必要な事案

- 被害児童生徒の心のケア
- 保護者への協力要請
- 関係機関への協力要請・報告
- 因果関係を詳細に把握する

拡大いじめ対応チーム

校内いじめ対応チーム員
P T A 正副会長
学校評議員
市教委 児童相談所
警察

各種説明会

正しい理解を得るための説明
関係者説明会
学級保護者説明会・懇談会
臨時P T A説明会

心にしみる指導・援助

<被害児童生徒へ>

傾聴の姿勢
教師は絶対的な味方
安心・自信を与える
交友関係の醸成
自立の支援

<加害児童生徒へ>

傾聴の姿勢
不満・不安の解消
被害者の立場に立たせて
問題解決のための援助
所属感を高める

<保護者へ>

事実を正確に伝える
保護者の心情を理解する
連絡をさらに密にする
いじめを絶対に許さない姿勢を示す